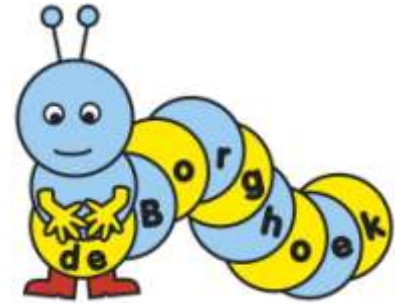


Informatiefolder groep 4A en 4B schooljaar 2018 – 2019



Leerkrachten groep 4A:	Gerda van Dijke (op maandag dinsdag en woensdag) Emmy van Dommele (op woensdag, donderdag en vrijdag)
Leerkrachten groep 4B:	Fieneke Almekinders (op dinsdag, donderdag en vrijdag) Amanda Bruijs (op maandag en woensdag)
Klassenouder van groep 4A:	Daniëlle Maes, moeder van Zoë
Klassenouder van groep 4B:	Sabrina Kuster, moeder van Tessa

Groep 4

Specifieke informatie voor groep 4:

- Groep 4a gymt op dinsdag van 14.15 tot 14.45 en woensdag van 11.30 tot 12.15.
Groep 4b gymt op dinsdag van 14.45 tot 15.15 en op woensdag van 10.45 tot 11.25
- Door de parochie wordt voor de leerlingen van groep 4 de Eerste Communie voorbereid
- We gaan dit schooljaar de tafeltjes leren én schrijven met een vulpen!
- We hebben 5 techniekactiviteiten op een vrijdagochtend, op 12 oktober, 16 november, 18 januari, 15 februari en 5 april....Alle ouderhulp daarbij is welkom
- In januari/februari en juni zijn de Cito-toetsen
- Op woensdag en vrijdag eten wij 'gruiten' in de klas (fruit en/of groenten)
- We gaan ook op schoolreis! We gaan op donderdag 16 mei met alle groep 4 leerlingen met de trein naar het Arsenaal in Vlissingen. Hierover ontvangt u later meer informatie.

Trefwoord en Kwink

Iedere ochtend starten we de dag met de kalender van Trefwoord. We staan stil bij verschillende onderwerpen door middel van een verhaal, liedje, gesprek of een gedicht.

Tijdens de lessen Kwink, hebben we aandacht voor de sociale, emotionele én groepsvorming. De methode is digitaal, maar daarnaast werken we ook met energizers in de groepen. De eerste zes weken van het schooljaar besteden we extra aandacht aan de te vormen groep, samen met de leerkracht(en).

Technisch en begrijpend lezen

Bij lezen dient een onderscheid te worden gemaakt in:

a. Technisch lezen

b. Begrijpend lezen

a. Technisch lezen

We werken voor technisch lezen met de methode Estafette. Estafette deelt de leerlingen in Aanpak 1 – 2 of 3. De aanpak 1 en 2 leerlingen lezen en oefenen altijd onder begeleiding van de leerkracht. De aanpak 3 kinderen werken naast de gewone leesles ook aan Plusopdrachten in de Estafetteloper.

Gedurende het schooljaar zijn er 4 periodes aangemerkt waarin we werken met de methode Estafette. In elke periode, de tijdsduur is steeds 8 weken, komen er 24 lessen aan de orde. Per week zijn dit steeds 3 lessen + 1 toepassingsles.

Tussen de 4 periodes zitten toepassingsweken. Deze weken zijn bedoeld om het geleerde toe te passen, maar ook om de kinderen vooral plezier in het lezen te laten hebben. Boekpromotie en voorlezen zijn hierin erg belangrijk.

Ook zijn er iedere week momenten ingeroosterd waarop de kinderen woordjes lezen in de klapper van Vloeiend en Vlot en lezen de leerlingen zelfstandig in de boeken uit de klassenbibliotheek.

Tijdens de Kinderboekenweek is er natuurlijk extra aandacht voor het lezen.

Voor alle leerlingen is het belangrijk dat zij daarnaast ook thuis zoveel mogelijk lezen.

Een abonnement op de bibliotheek is voor alle leerlingen gratis.

b. Begrijpend lezen

De eerste weken lezen we samen met de kinderen eenvoudige teksten en stellen daar dan vragen over. Na een aantal weken starten we met de eigenlijke methode.

We werken dan 2 x in de week met de methode Nieuwsbegrip.

Iedere week wordt een actueel onderwerp met de kinderen behandeld, middels een verhaal, oefeningen voor het vergroten van de woordenschat en een aantal vragen en opdrachten. De leerkracht biedt de tekst aan door deze al 'modelend' aan te bieden (= hardop denkend voordoen). De leerlingen worden iedere week verschillende strategieën aangeboden.

Rekenen

We rekenen op de Borghoek met de methode 'De wereld in getallen'.

Niet ieder kind leert even gemakkelijk en snel. De methode houdt daar rekening mee.

Eerst krijgen alle kinderen centrale instructie met behulp van het lesboek en het digibord.

Daarnaast is voor de zwakkere rekenaars in elke les een verlengde instructie uitgewerkt. Vervolgens oefent ieder kind zelfstandig in de weektaak op zijn of haar niveau. In die weektaak staan oefeningen op drie niveaus: minimum-basis-plusniveau.

Er zijn 8 blokken van vier of vijf weken. Elk blok wordt afgerond met een toets.

De toetsresultaten geven duidelijk aan welke onderdelen ieder kind goed beheerst en

welke onderdelen het kind nog extra moet oefenen. De week na de toets is speciaal bedoeld voor herhaling en verrijking.

Leerstofoverzicht groep 4:

- Automatiseren van optellen, aftrekken en splitsen t/m. 10
- De schrijfwijze van de getallen t/m. 100
- Optellen en aftrekken tussen t/m. 20 en later t/m. 100
- De tafels van 10, 5, 2 en 3 en later 4 en 6
- Klokkijken: hele en halve uren analoog en digitaal. Introductie van het kwartier
- Rekenen met geld: gepast betalen en teruggeven
- Introductie van de standaardmaat kilogram, liter, meter en centimeter
- Verkenning van het begrip oppervlakte
- Bouwen met blokken – spiegelen – plattegronden – hoogtegetallen

Zwakke rekenaars krijgen het oranje bijwerkboek mee naar huis, waar zij de aangegeven bladzijden die week kunnen maken.

Taal en spelling

We werken voor taal en spelling met de methodes “Taal op Maat” en “Spelling op Maat” .

Alle leerjaren hebben dezelfde opbouw: per leerjaar 8 thema's van 4 weken. In totaal dus 32 weken. Door gebruik te maken van de 4 projecten in de taalboeken. Kom je tot een totaal van 36 weken. In de vierde week van het thema is er een toets, gevolgd door extra lessen herhaling en verrijking.

Een les duurt ongeveer 45 minuten, waarbij de oneven lessen leerkrachtgestuurd zijn en de even lessen bedoeld zijn voor zelfstandig werken. De oneven lessen staan in een taalboek en de even lessen in een werkboek.

Spelling op Maat bestaat per jaar uit 8 blokken van 4 weken. Per week zijn er 4 lesmomenten van 20 minuten. In ieder blok zijn er 3 basisweken en is er 1 week van controle en herhaling.

De opbouw van de lessen verloopt volgens het model van de directe instructie. Eerst herhalen leerlingen met een 5 woordendictee eerder behandelde spellingcategorieën. Daarna wordt de nieuwe categorie geïntroduceerd en geïnstrueerd. De leerlingen oefenen alleen en in tweetallen, waarbij zwakke spellers extra aandacht krijgen van de leerkracht.

De onveranderlijke woorden zijn verdeeld in categorieën en worden in groep 4 tot en met 8 systematisch aangeboden:

- a. Luisterwoorden (bv. kip)
- b. Luisterwoorden met vaste klankgroep (bv. beer – haai)
- c. Weetwoorden (bv. geit – pauw)
- d. Regelwoorden (bv. circus)

Per categorie hanteert Spelling op Maat een stappenplan om de woorden aan te leren.

Aan het begin van iedere vierde week maken de leerlingen een controledictee, zodat de leerkracht kan bepalen welke leerlingen extra moeten herhalen. Voor de herhaling zijn er kopieerbladen beschikbaar. Alle leerlingen maken daarna weer een gezamenlijke start met het nieuwe blok.

In het spellingprogramma op de computer oefenen leerlingen zelfstandig met de spellingcategorieën.

Schrijven

We werken met de schrijfmethode: “Pennenstreken”. Er is extra aandacht voor de

- zithouding
- papierligging
- pen (potlood) greep
- bewegingen

Het schrift is lichthellend koordschrift (aan elkaar). Dit is een goede basis voor het latere handschrift van de kinderen.

De kinderen schrijven in het begin van het schooljaar met een potlood en gaan vanaf de Kerstvakantie langzamerhand schrijven met een vulpen of Stabilo pen.

VierKeerWijzer

We werken met de hele school 's middags aan thema's van Vier Keer Wijzer.

We werken aan 8 thema's die passen bij de leefomgeving van de kinderen van groep

4. We starten de nieuwe thema's door samen te onderzoeken:

- Wat weten we al?
- Wat willen we leren?
- Hoe willen we dat doen?

Naar aanleiding van 5 leervragen werken we aan deze thema's. We bieden de leerlingen instructiemomenten aan én momenten om zelf aan het ontdekken en ervaren te gaan. Daarvoor zullen veel materialen de leerlingen ter beschikking staan. Ook behoort het leren op locatie bij de mogelijkheden.